



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa II

CHIAPAS  
*de Corazón*

# CUADERNILLO

## Guía de Repaso Escolar



Mi Escuela en Casa II

**PRIMARIA GENERAL**  
**MATEMATICAS**

**CUARTO GRADO**

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

**“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.**

**RUTILIO ESCANDÓN CADENAS**



## Español Cuarto Grado

Este cuadernillo de trabajo de Español Cuarto grado, refuerza y amplía las experiencias de aprendizaje de los alumnos en el uso de la lengua oral y escrita.

Lo que se busca es que los estudiantes interactúen con los materiales educativos, refuercen su capacidad de reflexión propia, para ampliar su comprensión del mundo y lograr mejores razonamientos.

Se trata de consolidar el horizonte cultural de los niños donde se aprende a comprender e interiorizar los conocimientos para apropiarse de ellos.

Esta etapa de consolidación es el paso previo a la utilización y comprensión de todo tipo de textos así como al uso de razonamientos más amplios.

Es necesario insistir que estas acciones educativas buscan que sea el alumno el protagonista principal en la construcción del conocimiento, acompañado de su profesor y familiares, quienes mediante la reflexión y el diálogo, caminan junto al niño en todo su proceso educativo.

Este cuadernillo de trabajo busca fomentar en los alumnos la capacidad de reflexionar, juzgar, de crear nuevas soluciones, en síntesis: Que aprenda de su propia experiencia y aumente su capacidad de aprender y aportar al mundo que le rodea.





Lee el siguiente texto.

A Toño le han regalado una red para que pueda pescar, a la orilla de la playa.

Muy ilusionado se fue el domingo a probarla y empezó a echarla, pero por el momento sólo sacaba del mar, algas y algún pequeño pescado, el cual devolvía al mar para que pudiera crecer.

Después de varias horas, levantó algo que brillaba en la red, y con cuidado lo sacó para ver que era.

Con gran sorpresa vio una orquídea de sal cristalizada, y contento pensó que se la regalaría a su madre, y le daría una gran alegría.

Pensando en lo que había encontrado, se sentó en una piedra, que salía del mar a descansar. De pronto oyó una voz a sus espaldas, se volvió y vio la sonrisa de una hermosa niña sirena que le dijo:

-Veo que has encontrado mi flor de cristal. La había perdido y estaba disgustada, ya que todas las sirenas tenemos una, que nos regaló nuestro Rey Neptuno. -

Entonces Toño se dio cuenta que era una sirena niña, y le dijo:

- Yo quería regalársela a mi madre. -

La sirena le contestó:

- Yo puedo traerte del fondo del mar un buen regalo para tu madre, si me das mi orquídea. -

Toño sin pensarlo dos veces, se la dio, y la sirena con una gran sonrisa la cogió y se fue hacia el fondo del mar. El niño pensó, igual ya no vuelve, pero claro, si la flor es de ella, él no podía quitársela. Terminaba de pensar en esto, cuando salió la sirena con una gran concha, ¡era una ostra! La sirena le dijo:

- Cuando tu madre la abra, verás cómo le gusta, pues tiene una bonita perla. -

Se dieron las gracias mutuamente. La sirena se hundió en el mar y Toño, se fue muy feliz, pensando cuando le contara a su madre la aventura, y la sorpresa tan bonita que le iba a dar. ¡Estaba feliz!

Autor: Mercedes Huertas Giol



Escribe preguntas que te ayuden a encontrar las ideas principales del texto.

Escribe la idea principal del texto.

---

---

---

---

---

---

---



## Texto expositivo

El texto expositivo tiene como objetivo informar y difundir conocimientos sobre un tema. La intención informativa hace que en los textos predomine la función referencial.

Pueden ser:

**DIVULGATORIOS**, es decir, textos que informan sobre un tema de interés. Van dirigidos a un amplio sector del público, pues no exigen un conocimiento previo sobre el tema de la exposición (apuntes, libros de texto, enciclopedias, exámenes, conferencias, etc.)

**ESPECIALIZADOS**, es decir, textos que tienen un grado de dificultad alto, pues exigen conocimientos previos amplios sobre el tema en cuestión (informes, leyes, artículos de investigación científica, etc.)

Escribe y dibuja como juegas fútbol. Al terminar explícale a papá, mamá y hermanos.

---

---

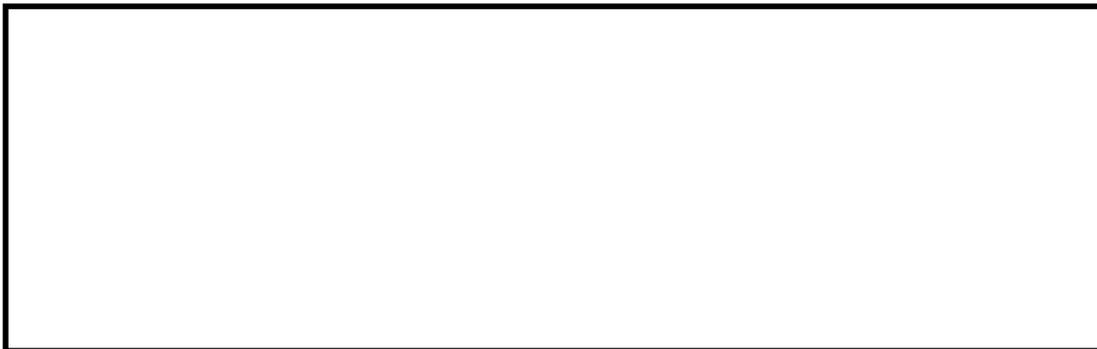
---

---

---

---

---



## Abreviatura

Una abreviatura es una representación gráfica de una palabra. Una palabra abreviada es aquella que se escribe con menos letras que las correspondientes a su escritura completa.

Escribe la abreviatura correspondiente en las siguientes oraciones.

- El \_\_\_\_\_ está convirtiendo de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

profesor

centímetros

metros

- \_\_\_\_\_ su hijo pesa 52 \_\_\_\_\_

Señora

kilogramos

- El \_\_\_\_\_ telefónico del \_\_\_\_\_ es 772 544 8966

número

ingeniero

- La \_\_\_\_\_ está leyendo un libro y en la \_\_\_\_\_ siete dice

maestra

página

que las jirafas viven en la sabana

- Sandra está sentada en frente de la mesa y a su lado \_\_\_\_\_

izquierdo

hay un florero

Escribe las abreviaturas de las siguientes palabras.

artículo		departamento	
señorita		señor	
etcétera		compañía	
licenciado		usted	
maestro		general	



## Siglas

Una sigla es una palabra formada por las iniciales de un grupo de palabras.

Escribe las siglas correspondientes.

Secretaría de Educación Pública

Organización Mundial de la Salud

Organización de las Naciones Unidas

Universidad Nacional Autónoma de México

Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida

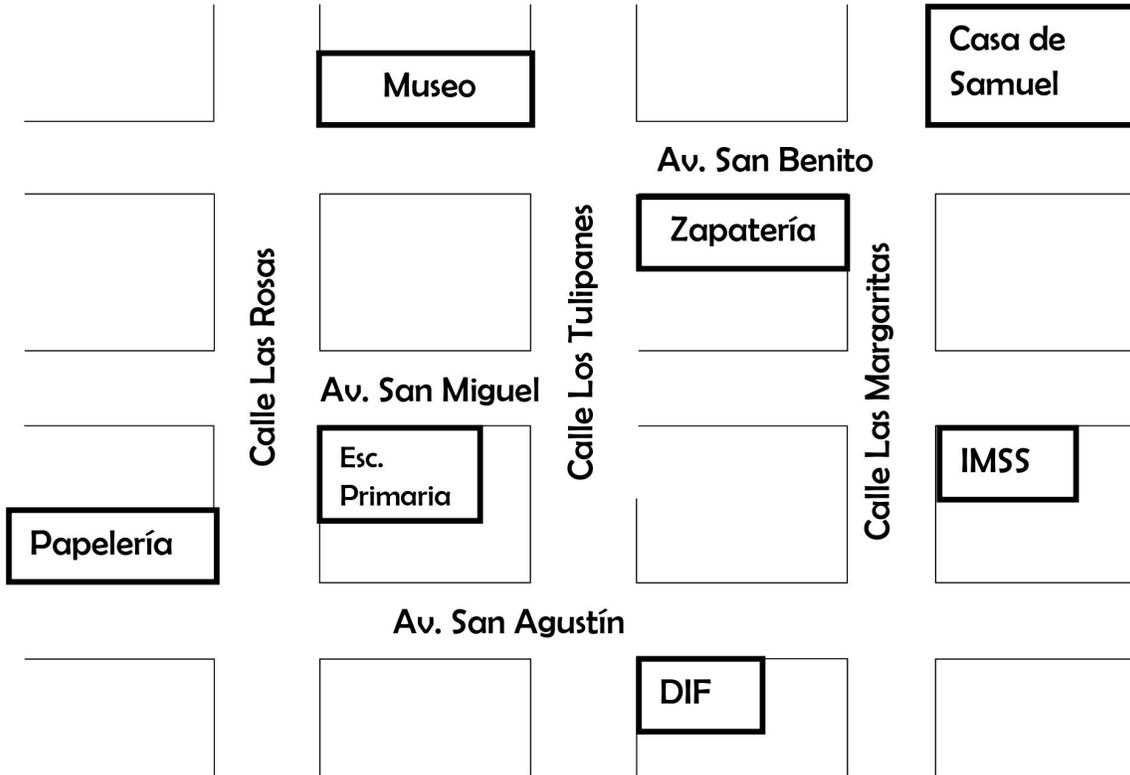

Investiga el significado de diez siglas, escríbelas en el cuadro.

--





Lee y contesta.



Samuel se encuentra en la escuela primaria, quiere llegar a su casa, ¿qué trayecto tiene que caminar?

---



---

En el croquis hay varias abreviaturas, ¿Qué palabra abrevia Esc.?

---



---

Samuel está en su casa y quiere comprar una paleta. Escribe dos trayectos diferentes para llegar a la papelería.

Primer trayecto	Segundo trayecto





Escribe en el cuadro el signo de puntuación correcto.

- 1.- Lourdes fue al mercado y compró sandía  papaya  naranja  chayote y papa.
- 2.-  Cómo te sientes
- 3.- Santiago dijo  "si llego temprano".
- 4.-  A qué horas llegas
- 5.- En la papelería venden hojas  lapiceros  tijeras  plumones  borradores y sacapuntas.
- 6.- Daniel  el mensajero  ha dejado un paquete para ti
- 7.- Cuando regreso del trabajo mamá me pregunta   Tienes hambre
- 8.- María es novia de Juan  Él es más grande que ella
- 9.- El viernes  es decir  mañana vamos a conocer los animales del zoológico.
- 10.-  Como me duele la espalda
- 11.- Alejandro no ha hecho la tarea  Yo creo que se quedará sin recreo

Escribe cinco oraciones y encierra en un círculo los signos de puntuación.

---



---



---



---



---





Lee en voz alta el siguiente trabalenguas.

María Chuchena su choza techaba,  
y un techador que por allá pasaba,  
le dijo:  
- Chuchena,  
¿tú techas tu choza,  
o techas la ajena?



Escribe una rima corta y haz un dibujo que la represente.

---

---

---

---



Escribe la diferencia entre un trabalenguas y una rima.

---

---

---

---





Encierra con color azul las palabras repetidas y con rojo subraya la rima

<b>TRABALENGUA 1</b>
En medio de una laguna de agua, estaba una záncara zancajara grande, con cinco záncaros zancajaritos chiquitos. Por agarrar la záncara zancajara grande, agarré los cinco záncaros zancajaritos chiquitos.
<b>TRABALENGUAS 2</b>
Erre con erre cigarro, erre con barril, rápido ruedan los carros del ferrocarril.
<b>TRABALENGUAS 3</b>
Pancha plancha con ocho planchas. ¿Con cuántas planchas plancha Pancha?
<b>TRABALENGUAS 4</b>
Cuando compro cocos cuento cuántos cocos compro.

Escribe dos trabalenguas y léelos en voz alta.

--	--



## Adjetivos

Los adjetivos son palabras que denotan los atributos o cualidades de un sustantivo.

Subraya de color rojo el adjetivo.

- 1.- Samara es una estudiante inteligente.
- 2.- La señora que vende empanadas es muy amable.
- 3.- La camisa rosa está en la lavadora.
- 4.- El café caliente se derramó sobre la mesa.
- 5.- Los ojos verdes de Angelina.
- 6.- La enorme caja de Sandra se extravió.
- 7.- El caballo blanco cruzó el corral.

Escribe ejemplos de oraciones y subraya los adjetivos.

---

---

---

---



## Adverbios

Los adverbios son palabras que permiten expresar circunstancias de lugar, de modo, de tiempo, de cantidad, etc.

Encierra con un círculo los adverbios de las siguientes oraciones y clasifícalos.

- 1.- Ahora voy a casa.
- 2.- La puerta se cerró delante de Eloisa.
- 3.- Jacinto lavó la bicicleta rápidamente.
- 4.- Estoy un poco enojado con el equipo por lo que pasó.
- 5.- Mañana trabajo por la noche.
- 6.- Mi abuela vive cerca de mi casa.
- 7.- En la clase de Educación Física, Roberto corre lento.
- 8.- Es una casa muy grande, hay lugar para todos.
- 9.- Me lo cuentas luego.
- 10.- Te espero en la orilla.

Tiempo	Lugar	Modo	Cantidad





Lee el siguiente texto y subraya de color rojo los adjetivos y de color azul los adverbios que se encuentran en él.

### El sistema solar

Una vez el Sol, grande y luminoso, llamó a una reunión a todos los planetas del sistema solar.

Una vez reunidos ahí, en el centro del sistema, el Sol comenzó a hablar: quizá todos se preguntan por qué están aquí, y la cuestión es muy sencilla, he decido renunciar a mi trabajo, fácilmente puedo ser sustituido y no soy tan maravilloso y magnífico como muchos piensan.

En medio de la confusión la Tierra, un planeta muy sabio, le comento al Sol: aunque te consideres no fundamental para el sistema solar, debes comprender que eres insustituible. Jamás pudiéramos vivir sin ti, el Sol todopoderoso, el que tiene más energía que cualquier otra estrella en este sistema. Pero, sobre todo, eres el que nos permite mantener nuestros caminos y órbitas, así que no eres reemplazable.

El Sol comprendiendo lo mucho que vale, pidió disculpa por el mal rato que hizo pasar a los planetas y dijo que seguiría trabajando en el sistema solar, que ya logró entender su importancia.

Escribe tres oraciones y subraya con color rojo los adjetivos y de color azul los adverbios.

---

---

---





En las siguientes listas de palabras, hay una que está mal escrita. Identifica y escríbela correctamente en la línea.

c - z	Frezas – empezar – peces – encima - ciclistas	_____
b - v	vainilla – becerro – varrio – bueno – abanico	_____
g - j	ceja – jirasol – regalo – cajero – hormiga	_____
ll - y	caballo – callejón – yave – llover – llover – yoyo - llorar	_____
x - s	espada – explosión – taxi – escalón - exagerado	_____
c-k-q	médico – kiwi – queso – maskara – koala	_____
h	huevo – araña – elado – huracán - hueso	_____
r - rr	ferrocarril – ratón – caretera – carro - arpa	_____

Completa las oraciones.

c - z	El ___orro come fre___as en el ___oológico.
b - v	Jesús compro una ___e___ida sa___or ___ainilla.
g - j	Los ___uguetes de ___erardo están en el azule___o
ll - y	En el ca___ón de ___ulio está la ___ave del cuarto
x - s	Luis se mira en el e___pejo mientras practica bo___eo
c-k-q	Don ___uijote practica ___arate en su ___asa
h	La niña a___orra y compra mucho ___elado
r - rr	El ca___o va muy ___ápido en la ca___ete___a





Contesta y resuelve la siguiente sopa de letra, con las características de una monografía.

Debe ser clara y coherente: \_\_\_\_\_

Debe cumplir un propósito: \_\_\_\_\_

Las fotografías, los mapas y las imágenes son apoyos: \_\_\_\_\_

Los pueblos indígenas mexicanos representan: \_\_\_\_\_

Su función es informar de forma argumentativa sobre una temática en particular: \_\_\_\_\_

Inicia con una oración tópica: \_\_\_\_\_

a	b	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	i	p	r	y	u	i	o	p	c
s	r	t	y	u	i	o	p	o	p	p	á	r	r	a	f	o	s	g	o
x	d	g	h	j	k	l	l	y	n	m	c	z	e	e	f	g	h	j	m
q	w	e	r	t	y	a	u	l	k	j	h	f	d	s	a	z	x	c	u
v	b	n	m	g	r	á	f	i	c	o	s	ó	a	í	f	g	h	j	n
q	r	t	g	u	m	o	g	r	a	f	í	a	c	t	h	u	i	v	i
a	d	r	t	t	y	u	j	b	f	d	d	g	c	c	v	b	n	m	c
l	g	l	f	d	a	s	e	á	u	f	g	h	i	q	z	c	v	r	a
a	u	d	l	e	r	t	v	g	h	j	k	l	ó	f	o	p	j	v	t
c	s	u	d	f	g	y	h	n	b	f	v	h	n	t	a	z	c	t	i
c	o	m	u	n	i	c	a	t	i	v	o	s	d	t	g	h	g	b	h





## Refranes

Los refranes vienen acompañados de una rima y todos tienen un significado a modo de consejo.

Completa la siguiente tabla.

Refrán	Significa	Dibújalo
Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.		
Aguas que no has de beber, déjala correr.		
El que madruga Dios le ayuda.		
Perro que ladra no muerde.		
El que calla otorga		



Escribe el significado implícito y explícito de los siguientes refranes.

De tal palo tal astilla	
Significado implícito	Significado explícito
Quien mucho abarca, poco aprieta	
Significado implícito	Significado explícito
No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy	
Significado implícito	Significado explícito





CHIAPAS  
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN



Mi Escuela en Casa II

CHIAPAS  
*de Corazón*

Colorea y describe la siguiente imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---





Subraya las repuestas correctas.

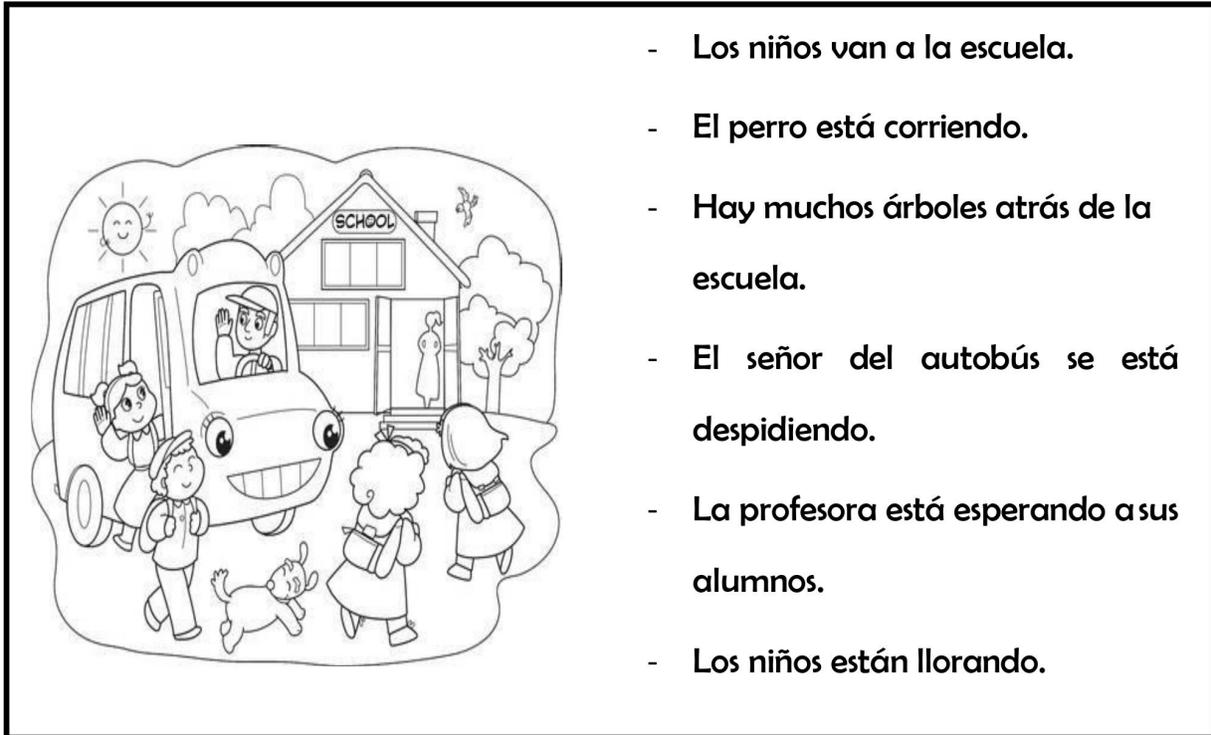


- Hay mucha espuma.
- Al perrito lo está bañando un hombre muy guapo.
- El perrito está feliz.
- El perrito lo están bañando en una tina.
- La mujer está sentada.
- El cabello de la mujer esta corto.
- El agua se está tirando.

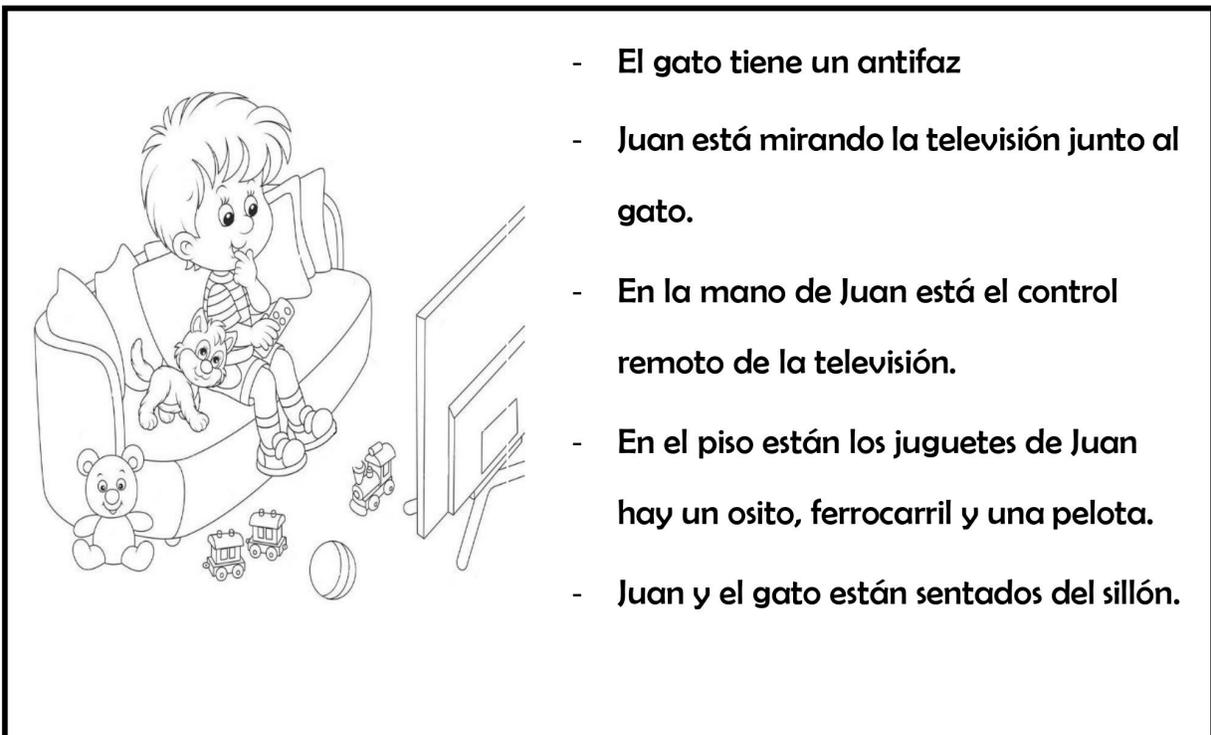


- No está el portero.
- Los niños están jugando básquetbol.
- El jugador número cinco no tiene el balón.
- Todos los jugadores están muy tristes.
- Hay solo una portería en la cancha.
- Los niños están jugando fútbol.
- El jugador dos y siete tienen el balón de fútbol.





- Los niños van a la escuela.
- El perro está corriendo.
- Hay muchos árboles atrás de la escuela.
- El señor del autobús se está despidiendo.
- La profesora está esperando a sus alumnos.
- Los niños están llorando.



- El gato tiene un antifaz
- Juan está mirando la televisión junto al gato.
- En la mano de Juan está el control remoto de la televisión.
- En el piso están los juguetes de Juan hay un osito, ferrocarril y una pelota.
- Juan y el gato están sentados del sillón.





**LA**  
**ESCUELA**  
**QUE QUEREMOS**  
*La construyamos juntos*